

《金融学》课程思政创新教案（2课时）

一、课程简介

《金融学》课程思政从金融伦理切入，引入中国哲学思想并与课程内容有机融合，依据授课内容，启发学生了解世界金融格局、金融制度发展历程，从而树立强烈的民族自信、制度自信，完成从“悲情爱国”到“自信爱国”的转变。本课程强调金融知识的掌握与运用，并通过课堂教学，从“价值引领”“知识探究”“能力建设”“态度养成”四个维度实现学生知识、思维、能力的有机统一。

二、课程内容

课时 1					
教学 内容	教学主题：信用 教学重点：信用的含义、信用的类别 教学难点：商业信用与银行信用的优缺点				
教学 目标	1. 知识目标	掌握信用的类别及特点，了解信用风险的主要成因			
	2. 能力目标	能够利用不同信用类别的特点进行信用方式的选择			
	3. 思政目标	理解金融伦理在金融经济活动中的重要作用—诚信为本			
思政教 学重点 与难点	重点	金融经济活动中，伦理道德、诚实守信与的重要性			
	难点	金融伦理如何在金融活动中体现			
课堂教学实施过程					
教学 组织	基本教 学内容	课程思政教学 (融入、元素、内容、案例)	学生活动	教学 目标	时长
知识 回顾	货币 职能	货币的支付职能基于买卖双方的诚信	教师提问 学生回答	目标 1	5 分钟
内容 导入	信用 含义	中国明清时期晋商、徽商经营的诚信之道，信用为金融之根本	教师讲解 学生讨论	目标 1 目标 3	15 分钟
教学 内容	信用 类型	信息不对称引发的“三角债”问题；银行信用如何克服商业信用的局限性；国家信用如何刺激经	案例分析 教师讲授 学生讨论	目标 1 目标 2 目标 3	15 分钟

		济发展；华尔街系列金融危机引出金融伦理			
教学小结	目标是 否达成	通过学习是否已经知晓金融伦理、并能理解国家信用的作用	教师总结	目标 2 目标 3	8 分钟
课后作业	学生搜索一则金融新闻，结合课程教学内容，从金融伦理道德以及国家信用的作用进行分析并总结，下次课汇报。				2 分钟

课时 2					
教学内容	教学主题：金融机构体系 教学重点：金融机构的定义，中国金融机构的构成 教学难点：金融机构的性质以及我国的金融机构的特点				
教学目标	1. 知识目标	掌握金融机构的构成要素及类别			
	2. 能力目标	能够区别不同金融机构的职能并能比对中国西金融体系			
	3. 思政目标	通过金融机构改革成功，树立民族自信、制度自信			
思政教学重点与难点	重点	中国的金融机构体系与金融体制改革			
	难点	如何通过金融制度改革成效树立制度自信			
课堂教学实施过程					
教学组织	基本教学内容	课程思政教学 (融入、元素、内容、案例)	学生活动	教学目标	时长
知识回顾	金融市场	金融机构是金融市场的参与者，中国金融市场的稳定与繁荣	线上答题 学生回答	目标 1	5 分钟
内容导入	中国工商银行	中国工商银行连续十年排名世界第一，中国金融制度改革成功	案例分析 教师讲解	目标 1 目标 3	10 分钟
教学内容	中国金融机构体系的构成	中国政策性金融机构对经济发展的支持，货币政策对中国民生问题的解决。中国金融机构对农村经济发展的支持	案例分析 学生讨论 教师总结	目标 1 目标 2 目标 3	20 分钟
教学小结	目标是 否达成	中国金融体制改革的主要内容，中国制度自信的确立	教师总结	目标 3	8 分钟

课后 作业	通过 1 个课时的学习，通过文献资料阅读，了解中国金融体系发展历程，并从中找出中国四大商业银行排名世界前列的原因。	2 分钟
----------	---	------

三、案例介绍

（一）案例简介

诚信与金融行为：中国古代有商鞅立木、曾子杀猪等经典人物故事；明清儒商晋商徽商扬名天下，诚信是其经营发展之道。社会角度的讲信用，和经济角度的讲信用都是同一个道理：交易的前提就是诚信为本，信用是金融的根本。

制度自信：改革开放的 40 年间，我国进行了商业化改革和股改上市，银行业为我国实体经济发展和社会进步作出了重大贡献。党的十八大以来，推出的一系列旨在实现我国经济高质量发展的重大举措，为银行业发展创造了新的历史机遇。面对机遇，我国商业银行深层次调结构、改机制、增动力，在改革发展中不断取得新的发展成就。工、农、中、建四大商业银行按照“自主经营、自担风险、自负盈亏、自我约束”的经营原则，加快转轨步伐。2003 年后，建设银行、中国银行、工商银行、农业银行先后完成股份制改革和上市，四家大型国有商业银行实现了新的跃升和发展。2013 年至今，中国工商银行位居世界商业银行榜首，中国四大商业银行连续五年位居世界前四。

金融伦理道德：广义的金融伦理是指金融活动参与各方在金融交易中应遵循的道德准则和行为规范，金融活动所涉及的所有利益相关者：金融机构、从业人员、社区、政府、参与者等在金融交易与金融活动中所涉及的伦理关系、伦理意识、伦理准则和伦理活动的总和就是广义的金融伦理，是调节和规范金融活动中利益相关者的行为规范和道德准则。

狭义的金融伦理指的是金融机构及其从业人员、以及金融市场必须遵循的道德规范与行为方式，是作为主体提供各种金融服务的金融机构、金融从业人员和金融场所应遵循的行为规范与道德准则，或者说是金融服务的供给方所体现出来的善恶行为与准则。

道德风险 (moral hazard)：是指市场交易双方在信息不对称条件下，其中一方因不能了解或监督另一方的行为；或者了解或监督的成本过高时，一方行为的变动导致另一方利益受损。

(二) 案例点评

适用范围：以上案例主要适用于宏观经济学、金融学等课程。

其教学目的在于使学生对金融市场中信息流通、诚信道德对于交易、活动的影响有更清晰、准确和透彻地理解，引导学生对信息不确定产生的影响、特征有基本认识，同时加深对于伦理道德的认识。

思政元素：改革开放 40 多年来，我国经济发展经历了规模由小到大、结构从劣到优、整体对外参与由单一迈向多元的改变。通过改革开放 40 多年成绩展示，学生产生民族自豪感、幸福感。

其次，通过金融机构改革，以及政策性金融机构的作用，说明政府如何通过改革与创新推动来引领金融机构走向世界助力中国经济发展。课堂中利用文字、图片等内容，展示课堂教学的内容，增强学生对文化、制度的认同。

相关教学经验：课程思政需与政治、政策对经济、金融现象影响紧密联系，充分将专业知识与实践结合，引导学生理论联系实际，学会发散性思维。

其次，在从课程知识过渡到思政元素的过程中，通过案例讨论，引导学生思考政策效应、因果关系从而对市场经济中道德风险特征有深刻的了解。

课堂上，通过案例讲解以及衍生使学生更加积极地发表自己的言论。通过课堂上对国内政策如何助力金融发展，学生对改革开放后经济发展有更深的感悟；扎实了课本知识，还深入了解了思政时事，扩充了学生的知识面。